

Resolución de 10 de mayo de 2024, de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa y Ordenación Académica que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 71 que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley. Así mismo añade que, le corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades específicas de apoyo educativo, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria, recoge en el Título II tanto las necesidades educativas como las medidas de atención a la diversidad desde un marco inclusivo. Sin embargo, tras la publicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la clasificación de las necesidades educativas establecidas en el artículo 4.3 precisa ser actualizada para ajustarse a la nueva denominación de lo que se consideran necesidades específicas de apoyo educativo según la normativa actual.

Por este motivo, de conformidad con lo expuesto anteriormente y en el ejercicio de las competencias atribuidas por la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria, donde se autoriza al titular de la Dirección General de Calidad y Equidad Educativa y Ordenación Académica para dictar cuantas disposiciones sean precisas para la aplicación, desarrollo y ejecución de lo dispuesto en la citada orden, se procede a publicar la presente resolución que ofrece modelos comunes que faciliten la aplicación de las medidas para mejorar la atención educativa al alumnado, desde un modelo inclusivo para el sistema educativo cántabro, basado en los principios de equidad e igualdad de oportunidades para el acceso, participación, permanencia y aprendizaje de todo el alumnado.

Por ello, en uso de las atribuciones conferidas en la disposición final primera de la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero.

RESUELVO

Primero. Objeto y ámbito de aplicación.

La presente resolución tiene por objeto concretar las necesidades específicas de apoyo educativo recogidas en la Ley Orgánica 2/2006, así como determinar otras necesidades de apoyo educativo que pudiera presentar el alumnado.

Segundo. Necesidades específicas de apoyo educativo.

De acuerdo al artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se consideran necesidades específicas de apoyo educativo aquellas que implican una atención



educativa al alumnado diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.

En el desarrollo de un modelo pedagógico cada vez más inclusivo que facilite que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus competencias y dentro de un marco de equidad, se recoge en el Anexo I de la presente resolución la categorización de las necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar el alumnado en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

1. Necesidades Educativas Especiales.

Se considera que el alumnado presenta necesidades educativas especiales (NEE) cuando requiere por un periodo de su escolarización, o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. Se clasifican en:

- 1.1 NEE asociadas a discapacidad física, que son las que conllevan una disminución importante en las capacidades motrices que limitan o impiden parcial o totalmente la movilidad de la persona.
- 1.2 NEE asociadas a discapacidad intelectual, que son las que presenta aquel alumnado con limitaciones significativas del funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa (en el plano conceptual, social y práctico).
Dentro de esta categoría se incluye el Retraso Global del Desarrollo, que afecta a aquel alumnado de entre 0 y 5 años con el que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual y no cumple con los hitos de desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual (habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y/o sociales). Dicho retraso global del desarrollo requiere de una reevaluación durante la etapa de educación infantil y, en cualquier caso, al finalizar la misma. Esta categoría no es de aplicación en educación primaria.
- 1.3 NEE asociadas a discapacidad visual, que son las que presentan el alumnado con pérdida o limitación significativa de la capacidad visual, que incluye la baja visión o la ceguera.
- 1.4 NEE asociadas a discapacidad auditiva, que son las que presentan el alumnado con pérdida o limitación significativa de la capacidad auditiva, que incluye la hipoacusia o la sordera.
- 1.5 NEE asociadas a trastornos graves de conducta, que engloban aquellas alteraciones graves del comportamiento, la conducta o las emociones (no asociadas a discapacidad intelectual u otros trastornos del desarrollo) que condicionan de forma muy relevante las posibilidades de adquirir aprendizajes, de desenvolverse de forma adecuada en entornos sociales y de establecer relaciones interpersonales ajustadas.
- 1.6 NEE asociadas a trastornos de la comunicación y del lenguaje, en las que se incluye al alumnado que presenta, en grado de intensidad grave, dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades debido a deficiencias de la comprensión o la expresión.



Todas las categorías anteriormente enumeradas requieren de diagnóstico clínico salvo la discapacidad intelectual.

2. Otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Se considera que el alumnado presenta necesidades específicas asociadas a apoyo educativo (NEAE) cuando requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. Se clasifican en:

- 2.1 NEAE asociadas a retraso madurativo, en las que se incluye al alumnado entre 0 y 5 años cuyo ritmo de desarrollo es más lento con respecto a sus iguales, afectando a varias áreas como pueden ser la motricidad, la comunicación y el lenguaje y/o el desarrollo cognitivo. Esta categorización conlleva un carácter temporal durante la etapa de educación infantil.
- 2.2 NEAE asociadas a trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, que afecta a aquel alumnado que presenta, en grado de intensidad leve o moderada, alteraciones persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en cualquiera de sus modalidades, debido a dificultades en la comprensión, producción o fluidez.
- 2.3 NEAE asociadas a:
 - a. Trastorno de atención, que se refiere a aquel alumnado diagnosticado clínicamente con trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA/TDAH) o al que presenta alteraciones en el desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, inhibición de conducta, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, planificación y organización).
 - b. Trastorno específico del aprendizaje, que se refiere a aquel alumnado que presenta dificultades severas en el aprendizaje en uno o varios de estos ámbitos: la matemática, la lectura y la expresión escrita.
 - c. Otras dificultades significativas en la lectoescritura, para categorizar a aquel alumnado que presenta un retraso de al menos un curso escolar en la adquisición y/o desarrollo de los procesos de la lectura y de la escritura.
- 2.4 NEAE asociadas a desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, referidas a aquel alumnado que no conoce ni domina la lengua vehicular de aprendizaje y que precisa de un apoyo educativo complementario y, además, no cumple las características del perfil de alumnado de incorporación tardía.
- 2.5 NEAE asociadas a situación de vulnerabilidad socioeducativa, referidas a aquel alumnado cuyas necesidades se derivan de una situación de desventaja socioeducativa por factores económicos, culturales, sociales, geográficos, étnicos u otra índole. De igual forma, está incluido en esta categoría aquel alumnado que cursa con absentismo escolar.
- 2.6 NEAE asociadas a altas capacidades intelectuales, que son las que presenta el alumnado con precocidad, talento específico o sobredotación intelectual.
- 2.7 NEAE asociadas a incorporación tardía al sistema educativo, que son las que presentan aquel alumnado que se incorpora al sistema educativo español habiendo estado escolarizado al menos los dos últimos cursos completos en otro sistema educativo y/o alumnado sin escolarizar previamente en ningún sistema educativo, presentando en ambos casos desconocimiento de la lengua y cultura española o desfase curricular significativo.



No se considera desfase curricular al desajuste de contenidos entre sistemas educativos de diferentes países, salvo que dicho desajuste suponga un menor nivel competencial del alumnado.

2.8 NEAE asociadas a condiciones personales o de historia escolar, que son las referidas a aquel alumnado cuyas necesidades se derivan de una situación de inmadurez con dificultades educativas y de adaptación (en donde se incluiría el alumnado con capacidad intelectual límite); situaciones de salud física; alteraciones del comportamiento y emociones; situaciones de salud mental.

3. Tercero. Medidas e intensidad de los apoyos educativos.

La categorización del alumnado conforme a sus necesidades específicas de apoyo educativo se sustenta en la consideración de las ayudas que el alumnado precisa para avanzar en el currículo y en su desarrollo personal, por lo que debe ir emparejada a la necesidad de ajustes en el ámbito educativo de acuerdo con sus características biológicas, psicológicas o sociales. Es decir, las medidas educativas son los elementos esenciales que permiten al alumnado una verdadera inclusión educativa y social. En consecuencia, hay que considerar que tener un diagnóstico clínico no implica necesariamente que el alumno o alumna presente necesidades específicas de apoyo educativo ni que deba asociarse a un nivel de apoyos determinado. Por tanto, el alumnado presenta necesidades específicas de apoyo educativo solo si tiene necesidades que le impidan acceder, permanecer o promocionar dentro del sistema educativo. Serán éstas las que determinen las medidas educativas a adoptar y, en su caso, la intensidad de los apoyos especializados para que pueda afrontar las barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje.

El nivel de intensidad de los apoyos educativos a adoptar con el alumnado de necesidades educativas especiales podrá ser alto, medio o bajo, mientras que para el resto de necesidades educativas específicas podrá ser medio o bajo.

Los informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización concretarán el nivel de apoyos que el alumnado precise para su inclusión educativa y social, con el fin de facilitar la implementación de las medidas educativas.

1. A tal efecto, se define como nivel bajo de apoyos para la adaptación personal y social, la planificación educativa que, una vez agotadas las medidas ordinarias generales de atención a la diversidad, precise de medidas singulares. Estas tendrán un carácter restringido. De esta forma, si este alumnado precisara de refuerzo educativo, este se llevará a cabo dentro del aula ordinaria.
2. Se define como nivel medio de apoyos para la adaptación personal y social la planificación educativa que, una vez agotadas las medidas ordinarias de atención a la diversidad, precise de medidas específicas. Estas tendrán un carácter intermitente y limitado.
3. Asimismo, se define como nivel alto de apoyos para la adaptación personal y social la planificación educativa que, una vez agotadas las medidas ordinarias de atención a la diversidad, precise de medidas específicas y/o extraordinarias que tendrán un carácter continuo, extenso y generalizado en todos los contextos del alumnado.

Las medidas específicas aparecen recogidas en el artículo 10 del Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

En ningún caso podrá asignarse a un alumno o alumna una intensidad media o alta de apoyos especializados si no precisa de:



- Adaptaciones de acceso al currículo.
- Adaptaciones curriculares significativas.
- Flexibilización de la duración de la etapa o enseñanza.
- Programa específico, previa autorización de la Consejería competente en materia de educación.

Los centros educativos deberán tener registrado y actualizado debidamente en la plataforma educativa YEDRA al alumnado que presente NEAE asociadas a cualquiera de las categorías incluidas en la presente Orden, así como las medidas y la intensidad de los apoyos educativos asignados.

Cuarto. Organización de los apoyos especializados.

La búsqueda de una mayor equidad e inclusión educativa conlleva favorecer metodologías y medidas educativas que promuevan la participación de todo el alumnado en el contexto de su aula de referencia. Es por ello por lo que se han de promover apoyos que faciliten que el alumnado permanezca en su grupo de referencia.

Cuando sea preciso que el alumnado reciba el apoyo fuera del aula y de manera individual, se deberá justificar por la intensidad de los apoyos que precisa y por los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.

El alumnado con una intensidad media de apoyos especializados no debería recibir más del 50% de estas sesiones de forma individual. Este aspecto podrá ser modificado de manera excepcional, siempre que las condiciones personales y del contexto así lo requieran. En tal caso deberá justificarse por escrito y recogerse en su expediente académico.

Al final de cada curso o cuando se precise, la jefatura de estudios, con el asesoramiento del especialista en orientación educativa, revisará el horario que corresponde a la intensidad de los apoyos de cada alumno o alumna con NEAE.

Cuando el alumnado reciba atención fuera del aula se requerirá autorización a la familia o representantes legales sobre dicha medida, en base a lo dispuesto en el artículo 17.1 del Decreto 78/2019.

Quinto. Inicio del procedimiento de evaluación psicopedagógica.

En el anexo II se establece el modelo normalizado para solicitar la demanda razonada de evaluación psicopedagógica, tal y como se recoge en el artículo 8 de la Orden ECD/11/2014. El modelo para el consentimiento informado de la familia o representante legal para solicitar y remitir datos relevantes a otros profesionales de servicios externos que intervengan con el alumno o alumna se establece en el anexo III.

Sexto. Informe psicopedagógico.

1. El anexo IV dispone el modelo de informe psicopedagógico de acuerdo con lo determinado en el artículo 9.2 de la Orden ECD/11/2014.
2. Los anexos V, VI, VII, VIII y IX, recogen los modelos normalizados de informes psicopedagógicos, establecidos en función de la adecuación de la respuesta educativa a las características y circunstancias del alumnado.
3. El anexo X establece el modelo para la recepción de la información de la evaluación psicopedagógica por parte de la familia o representantes legales del alumno o alumna, así como la conformidad o disconformidad con las medidas y recursos que en el mismo se plantean.



Séptimo. Dictamen de escolarización.

El anexo XI establece el modelo para el dictamen de escolarización. El Servicio de Inspección de Educación realizará la propuesta de escolarización a la Dirección General de Centros e Infraestructuras Educativas.

Octavo. Información entre Administraciones.

El anexo XII fija el modelo que utilizará el profesorado de la especialidad de orientación educativa para informar o recabar información a servicios externos a la Administración educativa, sin perjuicio del modelo que se establezca en el protocolo de coordinación entre los profesionales de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades; de la consejería de Salud y de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.

Noveno. Eficacia

La presente resolución surtirá efectos el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de Cantabria, sustituyendo a la Resolución de 24 de febrero de 2014, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014 que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Décima. Recursos

Contra la presente resolución, de conformidad con lo establecido en los artículos 146 y siguientes de la Ley de Cantabria 5/2018, de 22 de noviembre, de Régimen Jurídico del Gobierno, de la Administración y del Sector Público Institucional de la Comunidad Autónoma de Cantabria, las personas interesadas podrán interponer recurso de alzada ante la persona titular de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades en el plazo de un mes, contado a partir del día siguiente al de la fecha de su publicación en el Boletín Oficial de Cantabria.

Santander, a 10 de mayo de 2024.

El director general de Calidad y Equidad Educativa y Ordenación Académica,

Jose Luis Blanco López.



Anexo 1. Categorización de las necesidades específicas de apoyo educativo

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO		
1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		
1.1.	Discapacidad física	Espina bífida
		Parálisis cerebral
		Distrofia neuromuscular
		Otras
1.2.	Discapacidad intelectual	Discapacidad intelectual
		Retraso global del desarrollo (0-5)
1.3.	Discapacidad visual	Baja visión
		Ceguera
1.4.	Discapacidad auditiva	Hipoacusia
		Sordera profunda
1.5.	Trastornos graves de conducta	Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta
		Trastornos de la personalidad (inicio en la adolescencia)
1.6.	Trastornos de la comunicación y del lenguaje	TEA
		Trastorno grave del lenguaje
		Trastorno grave de la comunicación social
2. RETRASO MADURATIVO		
2.1.	Retraso madurativo (0-5 años)	
3. TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN		
3.1.	Alteraciones de la comunicación y el lenguaje	Retraso del lenguaje
		Dislalias no evolutivas
		Alteraciones de la fluidez de inicio en la infancia
4. TRASTORNOS DE ATENCIÓN O DE APRENDIZAJE		
4.1.	Atención	TDAH
4.2.	Trastorno específico del aprendizaje	Alteraciones en el desarrollo de las funciones ejecutivas
		Con dificultad en la lectura
		Con dificultad en la expresión escrita
4.3.	Otras dificultades significativas en la lectoescritura	Con dificultad matemática
5. DESCONOCIMIENTO GRAVE DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE		
5.1.	Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	
6. ENCONTRARSE EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA		
6.1.	Desventaja socioeducativa	
6.2.	Absentismo	
7. ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES		
7.1.	Precocidad (hasta 5º primaria)	
7.2.	Talento específico	
7.3.	Sobredotación intelectual	
8. INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO		
8.1.	Con desconocimiento de la lengua y cultura españolas	
	Desfase curricular no significativo (desajuste curricular)	
8.2.	Desfase curricular significativo	
9. CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR		
9.1.	Inmadurez con dificultades educativas y de adaptación	
9.2.	Situaciones de salud física	
9.3.	Alteraciones del comportamiento y emociones	
9.4.	Situaciones de salud mental (requiere informe clínico)	



ANEXO II: SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La información reflejada en este documento es confidencial. El criterio del tutor o tutora o del equipo docente es suficiente para su cumplimentación. Con objeto de facilitar el proceso de evaluación del alumno o alumna es necesario cumplimentar este documento en su totalidad.

NOMBRE DEL TUTOR O TUTORA QUE REALIZA LA SOLICITUD:

--

1. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre del centro	
Dirección	
Localidad	C. Postal
E-mail	Teléfono

2. MOTIVO DE LA SOLICITUD

--

3. OBJETIVO DE LA SOLICITUD

Orientaciones para la respuesta educativa	Otros:
Intervención sociofamiliar	
Revisión del informe psicopedagógico por:	

4. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO O ALUMNA

Nombre				
Apellidos				
Fecha de Nacimiento	Edad			
Nombre del padre/tutor legal				
Nombre de la madre/tutora legal				
Domicilio	Tfno.			
Localidad	C. Postal			
Nº hermanos	Lugar que ocupa			
NO	Informes Previos (si se conoce)			
SI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Psicopedagógicos</td> <td>Médicos</td> <td>Otros</td> </tr> </table>	Psicopedagógicos	Médicos	Otros
Psicopedagógicos	Médicos	Otros		



5. DATOS ESCOLARES

Etapa Educativa			Curso		
Curso de inicio de la escolarización			Repeticiones	SI	Indicar qué curso:
Curso de ingreso en el centro actual				NO	
Cambios de centro	NO	SI	Indicar qué centros:		
Aspectos del entorno escolar que inciden en el proceso de aprendizaje			Que favorece:		
			Que dificulta:		
Aspectos del entorno familiar que inciden en el proceso de aprendizaje			Que favorece:		
			Que dificulta:		

Versión imprimible del documento. La integridad de este documento puede comprobarse en la sede electrónica del Gobierno de Cantabria, a través de <https://verificacsv.cantabria.es/verificacsv/?codigoVerificacion=A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j>

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



(Datos para E.P. y E.S.O.)

Dificultades observadas	Matemáticas			Lengua			Idioma extranjero			Otra (señalar)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Desfase observado en cuanto a competencias ¹ :												
Grado de conocimiento de la lengua española ² :	A1			A2			B1					
Dificultades detectadas :	Sí	No	Aspectos relevantes a señalar si los hubiera									
• Comprensión lectora												
• Comprensión oral												
• Expresión escrita												
• Expresión oral												
• Cálculo												
Estrategias y Estilo de aprendizaje ³	Sí	No	Aspectos relevantes a señalar si los hubiera									
• Tiene rutinas de Trabajo												
• Actúa de forma impulsiva												
• Necesita actividades dirigidas, pautadas												
• Pide ayuda si necesita												
• Utiliza la repetición sin comprensión												
• Trabaja en grupo correctamente												
• Presenta un nivel de atención adecuado a la tarea que está realizando												
• Suele corregir los ejercicios al revisarlos												
• Asiste a clase con los trabajos hechos												
• Es ordenado/a en sus trabajos												
• Siempre necesita más tiempo previo												
• Tiene un ritmo poco constante												
• Es muy rápido en sus tareas												
OBSERVACIONES:												
Medidas de atención a la diversidad llevadas a cabo con el/la alumno o alumna												
A) Medidas ordinarias generales:						B) Medidas ordinarias singulares						
Metodológicas						Refuerzo educativo en (indicar las áreas o materias y modalidad):						
Organizativas						Programas de refuerzo educativo en horario de tarde						
						Agrupamiento específico (indicar áreas o materias)						
Evaluación						Programas de ampliación y enriquecimiento en:						
Otras						Agrupamiento específico (indicar áreas o materias)						

¹ 1= Menos de un curso; 2= Un curso; 3= Más de dos cursos

² A1= Las nociones de español son claramente insuficientes para seguir el currículo. A2= Dificultades en español, especialmente con la lectoescritura. B1= Muestra conocimientos de español para seguir el currículo.

³ S= Siempre o con frecuencia; N= Nunca o casi nunca;



C) Medidas específicas:			D) Medidas extraordinarias
Apoyo específico (P.T., A.L):			VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBSERVADOS después de aplicar dichas medidas
Modalidad	Responsable	Nº sesiones/semana	
Adaptación curricular significativa (indicar áreas o materias)			
Agrupamiento específico (indicar áreas o materias)			

En _____ a _____ de _____ de 20__

EL/LA TUTOR/A
(NOMBRE Y FIRMA)



(Datos para E.I)

Nivel de adaptación al contexto educativo:			
Dificultades detectadas :	Sí	No	Aspectos relevantes a señalar si los hubiera
• Comprensión del lenguaje			
• Expresión			
• Motricidad			
• Afectivo /social			
• Cognitiva			
Otros indicadores de alerta	Sí	No	Aspectos relevantes a señalar si los hubiera
Socioeducativos:			
• Familiares			
• Personales			
• Contexto			
Autonomía:			
• Control de esfínteres			
• Comidas			
• Vestido			
Juego:			
• Juega solo			
• Reclama la atención del adulto o de otros niños			
• Utiliza juguetes, cacharros			
OBSERVACIONES:			
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LLEVADAS A CABO CON EL ALUMNO O ALUMNA			
A) Medidas ordinarias generales:	B) Medidas ordinarias singulares		



C) Medidas específicas:			D) Medidas extraordinarias
Apoyo específico (P.T., A.L):			VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBSERVADOS después de aplicar dichas medidas
Modalidad	Responsable	Nº sesiones/semana	
Otras:			

En _____ a _____ de _____ de 20__

EL/LA TUTOR/A
(NOMBRE Y FIRMA)

Versión imprimible del documento. La integridad de este documento puede comprobarse en la sede electrónica del Gobierno de Cantabria, a través de <https://verificacsv.cantabria.es/verificacsv/?codigoVerificacion=A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j>

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



**ANEXO III: CONSENTIMIENTO INFORMADO SOBRE LA TRANSMISIÓN DE DATOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

Alumno o alumna:

Centro:

Curso:

D/Doña:

con DNI

padre, madre o representante legal del alumno o alumna arriba mencionado/a, habiendo sido informado/a sobre el proceso y los objetivos de la evaluación psicopedagógica

- DOY mi consentimiento para que se le realice una evaluación psicopedagógica a mi hijo/hija con la finalidad de determinar sus necesidades educativas.

Asimismo, DOY mi consentimiento para que la información referente a la situación de mi hijo/hija esté a disposición de los profesionales de sanidad y educación que lo atienden.

- NO DOY mi consentimiento para que se le realice una evaluación psicopedagógica a mi hijo/hija con la finalidad de determinar sus necesidades educativas.

En _____ a _____ de _____ de 20__

Firmado: _____

Según lo establecido en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, los datos facilitados durante el proceso de evaluación psicopedagógica van a ser incorporados a un fichero de datos de carácter personal que tiene como finalidad almacenar los expedientes, los informes psicopedagógicos y en su caso, los dictámenes de escolarización en la Consejería de Educación, Formación profesional y Universidades. La persona interesada podrá ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición ante la citada Consejería. Los datos recogidos en el proceso de evaluación psicopedagógica están sujetos a lo establecido en la disposición adicional vigésimo tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



ANEXO IV: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha de realización del Informe

__/__/__

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
a.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapa educativa:	Curso:
a.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
e-mail	Tlfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
a.3. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
a.4. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="checkbox"/> Equipo de Orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de Orientación de: <input type="checkbox"/> Departamento de Orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigésimo tercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



b. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
c. HISTORIA ESCOLAR Y EDUCATIVA					
Curso de inicio de la escolarización				SÍ	Indicar qué curso:
Curso de ingreso en el centro actual:		Repeticiones		NO	
Centros anteriores	NO		SÍ	Indicar centro y cursos:	
Medidas de atención a la diversidad recibidas (especificar duración)		Refuerzo educativo:		Apoyos específicos:	
		Programas específicos:		Adaptación curricular:	
		Otros :			
Modalidad de escolarización:					
Otros aspectos relevantes de la historia escolar:					
d. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS					
e. SINTESIS DE LOS DATOS OBTENIDOS: DESARROLLO DEL ALUMNO-ALUMNA EN INTERACCIÓN CON LOS DIFERENTES CONTEXTOS					
En este apartado se reflejará la información relevante relacionada con aspectos de:					
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo evolutivo (Hª médica y condiciones personales de salud relevantes para el motivo de la evaluación, valoraciones sobre discapacidad...). - Síntesis e interpretación de los datos obtenidos en los diferentes ámbitos señalados a través de los instrumentos y técnicas utilizadas. 					
e.1. Características de los ámbitos de desarrollo					
Cognitivo:					
Comunicativo-lingüístico:					



Afectivo-emocional:	
Relación interpersonal /adaptación social:	
e.2. Características de ámbito curricular: (Nivel de competencia y estilo de aprendizaje)	
e.3. Aspectos relevantes del contexto socio-familiar: (señalar aquellos rasgos significativos de la familia y de su entorno con influencia en este ámbito del aprendizaje, relaciones con el centro, expectativas, pautas educativas, etc. que incidan en el proceso de aprendizaje. Además, se valorarán los recursos del contexto social relevantes para el desarrollo del alumno o alumna y su utilización)	
e.4. Aspectos relevantes del contexto escolar: (señalar aquellos aspectos de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos personales, metodológicos y de relación e interacción significativos en este estudio. Así mismo se recogerán los recursos generales y específicos contemplados en el centro en su Plan de Atención a la Diversidad)	
e.5. Puntos fuertes y débiles en los que se fundamenta la necesidad de apoyos	
f. CATEGORIZACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	
El/La alumno/a:	
<input type="checkbox"/> NO presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: <input type="checkbox"/> SI presenta NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Especiales asociadas a: _____ <input type="checkbox"/> Retraso madurativo (0-5 años) <input type="checkbox"/> Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación asociado a: _____ <input type="checkbox"/> Trastorno de atención o de aprendizaje asociado a: _____ <input type="checkbox"/> Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje <input type="checkbox"/> Vulnerabilidad socioeducativa asociada a: _____ <input type="checkbox"/> Altas capacidades intelectuales: _____ <input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo: _____ <input type="checkbox"/> Condiciones personales y de historia escolar asociadas a: _____ 	
g. PREVISIÓN DE MEDIDAS Y APOYOS	
g.1. Medidas ordinarias (indicar áreas o materias)	
g.1.1. Generales	g.1.2. Singulares
Metodológicas:	Refuerzo educativo en:
Organizativas:	Adaptación Curricular no significativa en:

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



Evaluación:		Programas de ampliación o enriquecimiento:	
Otras:		Otras:	
Especificar dichas medidas:			
g.2. Medidas Específicas			
Sí	RECURSOS PERSONALES (marcar lo que corresponda)		Profesorado de Pedagogía Terapéutica
			Profesorado de Audición y Lenguaje
			Otros (especificar):
No			Intensidad del apoyo
			Observaciones
			<input type="radio"/> Baja
			<input type="radio"/> Media
<input type="radio"/> Alta			
Sí	No	RECURSOS MATERIALES	Especificar:
Sí	No	ADAPTACIONES DE ACCESO	Especificar:
Sí	No	Adaptación curricular significativa (indicar áreas o materias)	Especificar:
g.3. Medidas extraordinarias (indicar):			
h. ORIENTACIONES PARA EL CENTRO			
i. ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA			

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen por qué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



ANEXO V: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

(Modelo para Necesidad Específica de Apoyo Educativo por Vulnerabilidad Socioeducativa)

Fecha de realización del Informe

__/__/____

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
a.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapa educativa:	Curso:
a.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
e-mail	Tfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
a.3. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
a.4. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="checkbox"/> Equipo de orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de orientación de: <input type="checkbox"/> Departamento de orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



b. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA				
c. HISTORIA ESCOLAR Y EDUCATIVA				
Curso de inicio de la escolarización	Repeticiones	SÍ	Indicar qué curso:	
		NO		
Centros anteriores	SÍ	NO	Indicar centro/s cursos:	
Medidas de atención a la diversidad recibidas (especificar duración)				
Modalidad de escolarización:				
Otros aspectos relevantes de la historia escolar:				
d. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS				
En este apartado se reflejarán las fuentes de obtención de datos e instrumentos utilizados, según el caso, en el proceso de valoración psicopedagógica.				
e. DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO O ALUMNA				
En el caso de que no se sospeche otras necesidades, se reflejarán sólo los aspectos significativos de las características personales.				
f. COMPETENCIA CURRICULAR				
f.1. Indicadores Generales				SÍ / NO
- Retraso escolar de dos o más años no atribuible únicamente a un bajo nivel competencial				
- Dominio escaso de las técnicas instrumentales básicas: lecto-escritura y cálculo.				
- Falta de atención y concentración para el trabajo y el estudio.				
- Dificultades de adaptación al medio escolar: seguir horarios, permanecer en una actitud positiva en clase, organizar el material escolar, seguir las normas, etc.				
f.2. Principales Dificultades				SÍ / NO
- Manifiesta dificultades de comprensión oral.				
- Manifiesta dificultades de comprensión escrita.				
- Hace uso de una expresión oral pobre.				
- Su expresión escrita es pobre y desestructurada.				
- Manifiesta dificultades de orientación espacial y temporal.				
- Maneja con dificultad las operaciones básicas.				
- Presenta inadaptación al aula, con conductas tendentes a llamar la atención que entorpecen el trabajo grupal.				



- No siente curiosidad y motivación ante los aprendizajes relevantes y significativos para él o ella.	
- Tiene problemas familiares o sociales.	
- Otras:	
f.3. Actitudes Personales ante el entorno escolar	SÍ / NO
- Baja autoestima escolar y personal.	
- Desmotivación para cualquier aprendizaje.	
- Interés por los aprendizajes que impliquen destreza manual.	
- Interés por el aprendizaje de un oficio y por su integración en el mundo laboral.	
- El alumno o alumna valora negativamente el mundo académico.	
- Falta de motivación e interés para seguir el currículo normalizado.	
- Búsqueda de resultados inmediatos: incapaz de prorrogar la consecución de objetivos a medio o largo plazo.	
- Intereses del alumno o alumna:	
g. ESTILO DE APRENDIZAJE	
h. ASPECTOS RELEVANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR	
i. CONCLUSIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS	
CATEGORIZACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA:	
El alumno o alumna	
<input type="checkbox"/> NO presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO POR VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA.	
<input type="checkbox"/> SI presenta NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO POR VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA	
asociadas a: _____	
j. PREVISIÓN DE MEDIDAS Y APOYOS	
k. ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR	



I. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL ENTORNO SOCIOFAMILIAR Y DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

--

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen porqué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias o representantes legales, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.



ANEXO VI: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

(Modelo de informe de escolarización inicial en Educación Infantil)

Fecha de realización del Informe

__/__/__

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
a.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapa educativa:	Curso:
a.2. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
a.3. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="checkbox"/> Equipo de orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.



b. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
c. ANTECEDENTES DE SALUD Y EDUCATIVOS
En este apartado se hará referencia a los aspectos significativos de su historia personal y educativa: la asistencia a centros de educación infantil u homólogos. En el caso de provenir de un Programa de Atención Temprana se incluirán aquellas informaciones relevantes aportadas por dicho Servicio.
d. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR
e. CONCLUSIONES Y DETERMINACIÓN DE LAS MEDIDAS EDUCATIVAS
Se especificarán las necesidades educativas con relación a cada una de las áreas de desarrollo. En el caso de que del proceso de evaluación psicopedagógica se concluya la conveniencia de posponer la escolarización inicial del alumno o alumna se dejará constancia en este apartado.
f. PREVISIÓN DE MEDIDAS EDUCATIVAS Y APOYOS
g. ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA EDUCATIVA
h. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL ENTORNO SOCIOFAMILIAR Y DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

En _____ a _____ de _____ de 20_

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen porqué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias o representantes legales, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



ANEXO VII: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

(Modelo para Necesidad Específica de Apoyo Educativo asociadas a Integración Tardía al Sistema Educativo)

Fecha de realización del Informe

___/___/___

i. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
i.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapas educativas:	Curso:
i.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Tlfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
i.3. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
i.4. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="checkbox"/> Equipo de orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de orientación de: <input type="checkbox"/> Departamento de orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



j. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
k. HISTORIA ESCOLAR Y EDUCATIVA CONOCIDA Se hará referencia al informe de valoración inicial, si lo hubiera, del coordinador o coordinadora de interculturalidad.
l. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS En este apartado se reflejarán las fuentes de obtención de datos e instrumentos utilizados, según el caso, en el proceso de valoración psicopedagógica
m. DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO O ALUMNA Datos más relevantes de los ámbitos de desarrollo
n. GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA Se hará referencia al informe de valoración inicial, si lo hubiera, del coordinador o coordinadora de interculturalidad.
o. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR
p. ESTILO DE APRENDIZAJE
q. ASPECTOS RELEVANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR
r. CONCLUSIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CATEGORIZACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA: El alumno o alumna CON INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL <input type="checkbox"/> NO presenta NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO <input type="checkbox"/> SI presenta NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO asociadas a: _____
s. PREVISIÓN DE APOYOS ESPECÍFICOS
t. ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



u. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL ENTORNO SOCIOFAMILIAR Y DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

--

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen porqué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias o representantes legales, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.



ANEXO VIII: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

(Modelo para la incorporación a un Programa de Diversificación Curricular)

Fecha de realización del Informe

__/__/____

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
a.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapas educativas:	Curso:
a.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
e-mail	Tlfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
a.1. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
a.2. Datos de la estructura de orientación	
<input type="checkbox"/> Departamento de Orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



b.5. Estilo de aprendizaje			
b.6. Motivación y actitudes relevantes			
Indicar actitud ante las dificultades, seguridad en sus realizaciones y trabajo diario, admite el error y corrige, resistencia a la frustración....			
c. RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y PROFESORADO			
d. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS (EN SU CASO)			
Especificar prueba, fecha de realización y resultados			
e. OPINIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y VALORACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ACERCA DE LA INCORPORACIÓN AL PROGRAMA			
Equipo docente:			
Departamento de Orientación:			
f. MEDIDA DE ATENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PROPONE			
Según lo dispuesto en el artículo 7 de la Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.			
<ul style="list-style-type: none"> - Programa de diversificación curricular de <i>(especificar años)</i>: - Otras medidas de atención a la diversidad <i>(especificar)</i>: 			
g. OPINIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA Y DE SUS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES			
Opinión del alumno o alumna	Positiva	Neutra	Negativa
Opinión de los padres o representantes legales	Positiva	Neutra	Negativa
h. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL PRÓXIMO CURSO			

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



ANEXO IX: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

(Modelo para la incorporación a un Ciclo Formativo Grado Básico)

Fecha de realización del Informe

__/__/____

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
a.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapa educativa:	Curso:
a.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Tlfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
a.3. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
a.4. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="radio"/> Departamento de orientación <input type="radio"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



1. DATOS ESCOLARES

Trayectoria académica anterior	
Centro de procedencia:	
Cursos que ha repetido:	
Materias en las que se manifiestan dificultades:	
Momento en que surgen las dificultades:	
Apoyos recibidos:	
Situación escolar en el curso <i>(especificar curso actual)</i>	
Materias preferidas:	Materias por las que muestra rechazo:
Actitud e interés por los estudios. Expectativas futuras:	
Apreciación del alumno o alumna sobre sus posibilidades:	

Resultados de las evaluaciones del curso				Nivel de competencia curricular			
				Especificar en las casillas sombreadas el ciclo de educación primaria o de secundaria obligatoria (Por ej.: 2º ciclo de EP, 2º ESO...), y marcar con una cruz el nivel de competencia curricular de cada una de las materias que ha cursado.			
MATERIAS	Primera	Segunda	Final				

ACTITUDES PERSONALES ANTE EL ENTORNO ESCOLAR	SÍ / NO
- Baja autoestima escolar y personal.	
- Desmotivación para cualquier aprendizaje.	
- Interés por los aprendizajes que impliquen destreza manual.	
- Interés por el aprendizaje de un oficio y por su integración en el mundo laboral.	
- El alumno/alumna valora negativamente el mundo académico.	
- Falta de motivación e interés para seguir el currículo normalizado.	
- Búsqueda de resultados inmediatos: incapaz de prorrogar la consecución de objetivos a medio/largo plazo	
- Sus INTERESES y PREFERENCIAS PROFESIONALES dominantes son:	

Versión imprimible del documento. La integridad de este documento puede comprobarse en la sede electrónica del Gobierno de Cantabria, a través de <https://verificacsv.cantabria.es/verificacsv/?codigoVerificacion=A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j>

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



HABILIDADES A DESTACAR o, en su caso, resultados de pruebas psicopedagógicas

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y PROFESORADO

2. DATOS SOCIOFAMILIARES

Estudios y profesión del padre:

Estudios y profesión de la madre:

Relaciones familiares:

Expectativas de la familia:

3. OPINIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y VALORACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ACERCA DE LA INCORPORACIÓN AL CICLO.

Equipo docente:

Departamento de Orientación:

4. MEDIDA DE ATENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PROPONE

Según lo dispuesto en el artículo 41.1 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el acceso a los ciclos formativos de grado básico requerirá el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones: a) Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso. b) Haber cursado el tercer curso de educación secundaria obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso. c) Haber propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumno o alumna a un ciclo formativo de grado básico, de conformidad con lo indicado en el artículo 30.

- Ciclo Formativo Grado Básico
- Otras medidas de atención a la diversidad: (especificar)

5. OPINIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA Y DE SUS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Opinión del alumno o alumna	Positiva	Neutra	Negativa
Opinión de los padres o representantes legales	Positiva	Neutra	Negativa



6. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen porqué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias o representantes legales, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.



ANEXO X: REGISTRO DE LA ENTREGA DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

D/Doña:

padre, madre o representante legal del alumno o alumna:

hace constar que ha recibido información de la evaluación psicopedagógica efectuada a su hijo o hija, y

- Ha recogido el informe.
- ESTÁ DE ACUERDO con las medidas y recursos planteados para su hijo o hija.
- MANIFIESTA su rechazo a las medidas y recursos planteados para mi hijo o hija.

En _____ a _____ de _____ de 20_

(PADRE/MADRE/ REPRESENTANTE LEGAL)
(NOMBRE Y FIRMA)



ANEXO XI: DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

Fecha de realización del Informe

__/__/____

j. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
j.1. Nombre del alumno o alumna:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Etapa educativa:	Curso:
j.2. Nombre del centro:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
e-mail	Tlfno.:
Nombre del tutor o tutora:	
j.3. Datos familiares:	
Nombre del padre/tutor legal:	
Nombre de la madre/tutora legal:	
Domicilio:	Tlfno.:
Localidad:	C. Postal:
j.4. Datos de la Estructura de Orientación:	
<input type="checkbox"/> Equipo de Orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de Orientación de: <input type="checkbox"/> Departamento de Orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:	
Dirección:	
Localidad:	C. Postal:
E-mail:	Teléfono:
Profesionales que han participado en la evaluación psicopedagógica	
Nombre y Apellidos	Especialidad

NOTA. Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



k. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
l. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
m. PROPUESTA RAZONADA DE RECURSOS, APOYOS Y ADAPTACIONES
n. PROPUESTA RAZONADA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN
En el caso de escolarización combinada, la propuesta de distribución temporal de los días en cada centro educativo.
o. OPINIÓN DE LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES EN RELACIÓN CON LA PROPUESTA DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN
p. OBSERVACIONES

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen por qué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a familias, profesorado y al propio alumnado en su proceso educativo, nunca encasillarles en una situación concreta.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



ANEXO XII: MODELO DE TRASLADO Y PETICIÓN DE INFORMACIÓN A OTRAS ADMINISTRACIONES

SERVICIO AL QUE SE DIRIGE:

Especificar: S. Sociales, S.M.I.J., u otros.

Fecha de realización del informe

___/___/___

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
a.1. Nombre del alumno o alumna:		
Apellidos:		
Fecha de nacimiento:	Edad:	
Etapa educativa:	Curso:	
a.2. Nombre del centro:		
Dirección:		
Localidad:	C. Postal:	
e-mail	Tlfno.:	
Nombre del tutor o tutora:		
a.3. Datos familiares:		
Nombre del padre/tutor legal:		
Nombre de la madre/tutora legal:		
Domicilio:	Tlfno.:	
Localidad:	C. Postal:	
a.4. Datos de la Estructura de Orientación		
<input type="checkbox"/> Equipo de orientación de: <input type="checkbox"/> Unidad de orientación de: <input type="checkbox"/> Departamento de orientación de: <input type="checkbox"/> _____ de:		
Dirección		
Localidad	C. Postal	
e-mail	Tlfno	fax:
El/la profesor/a de la especialidad de orientación educativa		

Según la disposición vigesimotercera, punto 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el profesorado y el resto del personal que, en el ejercicio de sus funciones, acceda a datos personales y familiares o que afecten al honor e intimidad del alumnado o sus familias quedará sujeto al deber de sigilo.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
 CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j



b. MOTIVO DEL INFORME
c. SITUACIÓN ACADÉMICA , ESCOLAR Y ANTECEDENTES RELEVANTES
d. CONDICIONES PERSONALES DE SALUD Y OTROS FACTORES DE RIESGO
e. CONTEXTO SOCIOFAMILIAR
f. OTRAS SEÑALES DE ALERTA PRESENTES
g. ACTUACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS CON EL ALUMNO O ALUMNA A NIVEL DE CENTRO Y AULA, EN SU CASO
h. CONCLUSIONES E HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA
i. DEMANDA QUE SE REALIZA (Rellénese exclusivamente cuando se demande información por parte del especialista en orientación educativa)

En _____ a _____ de _____ de 20__

PROFESOR O PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(NOMBRE, FIRMA Y SELLO)

NOTA. Los datos de este informe responden a la situación actual del alumno o alumna. No tienen por qué ser determinantes ni permanentes. Deben utilizarse con cautela. Su objetivo es orientar a padres o representantes legales, profesores y a los propios alumnos en su proceso educativo, nunca identificarlos en una categoría diagnóstica permanente.

Firma 1: **10/05/2024 - Jose Luis Blanco Lopez**
DIRECTOR GENERAL-D.G. DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACION ACADEMICA
CSV: A0600A8r9iUxhOyJKRf4aKBbBo4jJLYdAU3n8j

