

EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Duración : 30 (25+5)

Destinatarios: Profesorado de los centros que imparten las enseñanzas artísticas reguladas por la Ley 2/2006 de Educación y Ley 1/2024 del 7 de junio , así como cualquier persona interesada en el tema.

Lugar de celebración: [campus virtual feccoo](#)

Fecha de inicio de la actividad: 22/09/26

Fecha de finalización de la actividad:29/10/2026

Horario concreto:

Fecha (dd/mm/aa)	Horario
22/09/26	17:00 a 19:30
24/09/26	17:00 a 19:30
29/09/26	17:00 a 19:30
01/10/26	17:00 a 19:30
06/10/26	17:00 a 19:30
08/10/26	17:00 a 19:30
13/10/26	17:00 a 19:30
15/10/26	17:00 a 19:30
20/10/26	17:00 a 19:30
22/10/26	17:00 a 19:30

Objetivos:

- Reflexionar y adentrarse en el concepto de inclusión educativa o educación inclusiva.
- Analizar el valor de las diferentes fuentes de diversidad.
- Reflexionar e identificar las posibles barreras relacionadas con la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado para garantizar la equidad.
- Reflexionar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como propuesta para hacer un currículo accesible a todo el alumnado.
- Concretar pautas y estrategias de los principios del DUA.

Contenidos:

MÓDULO 1: DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Sesión 1.

- El derecho a la educación inclusiva.
- Evolución.
- Análisis del sistema legislativo.
- Diferencia modelo integración – modelo inclusivo.
- Desgranando el concepto de inclusión.

Sesión 2.

- La educación inclusiva y equidad.
- Pensamos propuestas para avanzar.
- La importancia de la red de apoyo. La diversidad como valor.
- Inclusión y convivencia.

MÓDULO 2: ANALIZAMOS BARRERAS.

Sesión 3.

- Concepto de barreras.
- Indicadores y estrategias para la identificación de barreras a nivel de centro.
- Indicadores y estrategias para identificar barreras más concretas a nivel de aula.

MÓDULO 3: UN CURRÍCULO ACCESIBLE PARA TODAS LAS PERSONAS

Sesión 4.

- El Diseño Universal del aprendizaje en el marco de una escuela inclusiva.
- El DUA como enfoque global para guiar la práctica educativa.
- Pilares básicos.
- Personalización y autonomía.
- Principios y pautas del enfoque DUA.

Sesión 5.

- Concreción de estrategias para el principio 1: Proporcionar múltiples formas de implicación en el aprendizaje.
- Puntos de verificación.
- Ejemplos concretos.

Sesión 6.

- Concreción de estrategias para el principio 2: Proporcionar múltiples formas de representación de la información.
- Puntos de verificación.
- Ejemplos concretos.

Sesión 7.

- Concreción de estrategias en el principio 3: Acción y expresión de la información (el cómo del aprendizaje).
- Puntos de verificación.
- Ejemplos concretos.

- Aproximación a las funciones ejecutivas.

MÓDULO 4: EL SENTIDO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL MARCO DEL DUA

Sesión 8.

- Programación didáctica desde el marco del DUA.
- Situaciones de aprendizaje.
- Criterios de evaluación.
- Actividades multinivel.

Sesión 9.

- La participación como base para la inclusión.
- La participación de las familias y el alumnado.
- Zonas de aprendizaje.
- Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo.

Sesión 10.

- Una evaluación inclusiva.
- Reflexión sobre estrategias de evaluación desde los principios del DUA.

Metodología de trabajo:

Teórico-práctica. Todas las sesiones consistirán en una exposición del ponente donde se compartirán conocimientos científicos y técnicos que serán complementados con una parte práctica donde, a partir de metodologías activas se sugieren las formas para construir propuestas a partir de los contenidos tratados. Finalmente, se dedicará una media hora en cada sesión, a un debate a partir de las preguntas del alumnado.

La participación será obligatoria el 100% de las horas lectivas. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes, cuya asistencia sea al menos del 85% de la fase presencial de la actividad.

Presencia virtual: Se realizará en la plataforma de presencialidad síncrona abierta Moodle. Se les solicitará a las personas participantes que acepten expresamente su autorización para que las sesiones sean grabadas.

A través de estas grabaciones, quedará constancia de su participación en la actividad. La persona encargada de la coordinación del curso comprobará las personas que están conectadas en todo momento. Tras la intervención de los ponentes, los participantes realizarán una pregunta/duda, de manera que quede grabada así su participación a lo largo del curso.

La metodología será participativa y orientada a la aplicación práctica en el contexto educativo.

Para certificar la actividad, cada participante deberá realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado le será remitido para su análisis.

Recursos materiales:

A lo largo del curso el ponente proporcionará materiales bibliográficos y audiovisuales para su utilización en el aula.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet.

Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

Evaluación:

La evaluación consistirá en una breve propuesta de situación de aprendizaje al final del curso que incluya algunos de los contenidos y metodologías trabajados a lo largo del mismo. Las características concretas, así como la evaluación de esos trabajos se llevará a cabo por parte de las personas que intervienen como ponentes del curso en tiempo y forma de cara a la certificación final.

La participación será obligatoria el 100% de las horas lectivas. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes, cuya asistencia sea al menos del 85% de la fase presencial de la actividad.

Presencia virtual: Se realizará en la plataforma de presencialidad síncrona abierta Moodle. Se les solicitará a las personas participantes que acepten expresamente su autorización para que las sesiones sean grabadas. A través de estas grabaciones, quedará constancia de su participación en la actividad. La persona encargada de la coordinación del curso comprobará las personas que están conectadas en todo momento. Tras la intervención de los ponentes, los participantes realizarán una pregunta/duda, de manera que quede grabada así su participación a lo largo del curso.

Para certificar la actividad, cada participante deberá realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado le será remitido para su análisis.

Ponente/s:

Agustín Alcocer Copero:

Psicólogo por la Universidad Autónoma de Madrid. Maestro de la especialidad de Audición y Lenguaje.

Orientador en un EOEP (en el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Leganés), desempeñando durante varios años las funciones de dirección.

Recientemente jubilado.

Ha trabajado como maestro de educación especial y como maestro especialista de Audición y Lenguaje.

Sus inicios en la educación empezaron como voluntario durante 10 años, de educador de tiempo libre y apoyo escolar en una asociación en el barrio de Villaverde Alto (Madrid).

Ha sido coordinador del área de formación de la Federación de Enseñanza de CCOO.

Actualmente participa en los Movimientos de Renovación Pedagógica, en concreto en el colectivo Escuela Abierta, de Getafe.

Tiene publicados algunos artículos:

- “Los deberes para casa: exclusión o inclusión educativa”. Dentro de un documento editado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, titulado: “Las tareas escolares después de la escuela”. Diciembre 2017.

- “Desde la inclusión mejoramos la convivencia”. Revista Convives, nº 17. Marzo 2017. <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es>

- “Un currículum para todos y todas. De las adaptaciones curriculares individuales a un Diseño Universal para el aprendizaje”. Publicado en Revista Convives, nº 29, marzo de 2020.

- “Una escuela para todas las personas” Diario de la Educación (en el espacio para Confederación de MRPs). Abril 2025.

.

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos o más que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que sólo se reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 30€ con afiliación / 60€ sin afiliación

Plazas: 25 plazas

Fecha de matriculación: hasta el 17/09/2026

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni en vigor por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.