

## LA AUTOEVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** Profesorado de los centros que imparten las enseñanzas artísticas reguladas por la Ley 2/2006 de Educación y Ley 1/2024 del 7 de junio , así como cualquier persona interesada en el tema.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 7/11/2026

**Fecha de finalización de la actividad:**19/12/2026

### Objetivos:

- Proporcionar a las personas participantes los conocimientos necesarios para la realización e implantación de la autoevaluación como método de aprendizaje autónomo por parte del alumnado.
- Facilitar el marco conceptual de la evaluación y autoevaluación para el aprendizaje.

### Contenidos:

MÓDULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA AUTOEVALUACIÓN.

1. La Evaluación y la Autoevaluación.
2. Modalidades de evaluación
  - 2.1. La evaluación según el agente evaluador.
  - 2.2. La evaluación según el momento en el que se realiza.
  - 2.3. La evaluación según el propósito.
  - 2.4. La evaluación según el objeto de evaluación.
  - 2.5. La evaluación según los métodos de puntuación.
  - 2.6. La Evaluación según usos e interpretación de la puntuación.
  - 2.7. La evaluación según la actividad o modos de respuesta del evaluado-a.
  - 2.8. La evaluación según la actividad del evaluador.

- 3. Evaluación tradicional VS Evaluación competencial.
- 3.1 Características y diferencias.
- 3.2 Los modelos evaluativos de la evaluación por competencias.
- 3.3 Competencias claves.
- 4. Conceptos básicos: aprendizaje, evaluación, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

## TEMA 2: LA AUTOEVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

- 1. ¿Sabemos autoevaluarnos?
- 2. Beneficios de la Autoevaluación en el ámbito educativo.
- 3. Finalidad de la Autoevaluación.
- 4. Principios que se rigen desde la autoevaluación.

## TEMA 3: Marco teórico de la Autoevaluación.

- 1. Introducción.
- 2. ¿Cómo se puede llevar a cabo la autoevaluación? Una mirada práctica.
- 2.1. Planificación.
- 3. Requisitos para que la Autoevaluación funcione.
- 3.1. Cambio de creencias y actitudes.
- 3.2. Entrenamiento
- 3.3. Tener claros los objetivos
- 3.4. Definir los criterios de corrección y evaluación.
- 3.5. Hacer ensayos progresivos de auto y coevaluación.
- 4. La autoevaluación en entornos virtuales es posible.

## MÓDULO 2: NOS PONEMOS EN MARCHA. CÓMO IMPLEMENTAR LA AUTOEVALUACIÓN EN EL AULA

### TEMA 1: CÓMO IMPLEMENTAR LA AUTOEVALUACIÓN.

- 1. Introducción
- 2. Pasos a seguir en la autoevaluación.
- 3. ¿Es la autoevaluación un mundo de color de rosa?
- 3.1. Ventajas e inconvenientes de la autoevaluación para el profesorado y los discentes.
- 4. Recuerda.

### TEMA 2: INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.

- 1. Introducción.
- 1.1. Video: tipos de instrumentos de evaluación.
- 2. Cómo evaluar en tiempos de pandemia.
- 2.1. Recursos
- 2.2. Orientaciones para la (Tele) Evaluación formativa.

3. Feedback qué bonito nombre tienes,
- 3.1 Feedback como parte fundamental de la autoevaluación.
- 3.2 Qué es el feedback.
- 3.3 La escala del feedback.
- 3.4 Claves para dar un buen feedback a los alumnos/compañeros-as.

### TEMA 3: LA AUTOEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD.

1. Introducción.
2. Instrumentos de autoevaluación para fomentar la diversidad en el aula.

### TEMA 4. TÉCNICAS DE EMPODERAMIENTO AL ALUMNADO.

1. Motívame otra vez.
2. Se produce mejor cuando hace cosas que ama.
3. Colaboración para alimentar el crecimiento.
4. Las nuevas generaciones son emocionales.
5. ¡Valórales! Guía: 8 estrategias para ayudar a desarrollar a tus alumnos una autoestima sana.

### MÓDULO 3. INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. Introducción.
  1. 1.Video: Instrumentos de coevaluación...). evaluación
2. Utilidad de los instrumentos de autoevaluación.
3. Ejemplos prácticos.
  - 3.1. Diario o bitácora.
  - 3.2. Diario de trabajo.
  - 3.3. Escalas de actitudes.
  - 3.4. Ensayo.
  - 3.5. Portfolio.
  - 3.6. Proyectos
  - 3.7. Solución de problemas
  - 3.8. Técnica de casos
  - 3.9. Rúbricas para autoevaluación
  - 3.10. La diana de autoevaluación

### Metodología de trabajo:

El curso es enteramente Online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumnado puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajarán las actividades correspondientes.

El curso completo consta de 60 horas, las cuales se reparten de forma de la siguiente forma:

| MÓDULO                                                                         | HORAS<br>MÓDULO |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| MÓDULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE        | 20              |
| MÓDULO 2: NOS PONEMOS EN MARCHA. CÓMO IMPLEMENTAR LA AUTOEVALUACIÓN EN EL AULA | 20              |
| MÓDULO 3: INSTRUMENTOS DE AUTO-EVALUACIÓN                                      | 20              |

Cada tema dispondrá del tiempo necesario para la realización de la autoevaluación teórica y las actividades obligatorias correspondientes, que se encuentra contabilizada en el cuadro anterior. Las dos últimas horas del curso se dedicarán a la realización de la evaluación teórico-práctica final y la encuesta de valoración de la actividad obligatoria.

### Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso Materiales

didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)

- Encuesta de valoración de la actividad facilitada por el INTEF.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

La evaluación del curso es un proceso integrado en el propio curso y supone promover el logro de los objetivos propuestos, permitiendo comprobar a lo largo del curso el punto en el que cada alumno se encuentra, para poder adaptar su propio ritmo y proceso. El proceso de evaluación no debe entenderse como un acto separado del aprendizaje que sirve para etiquetar al alumnado, sino que debe enmarcarse dentro de todo el proceso y es otra herramienta más para favorecer el aprendizaje y el desarrollo.

La evaluación será un proceso continuo, con carácter dinámico y con la función de ofrecer retroalimentación al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje. Su finalidad consiste en ofrecer a lo largo del desarrollo del curso información sobre el propio desarrollo de aprendizajes, permitiendo una respuesta activa y protagonista al estudiante.

La autoevaluación forma parte del proceso de evaluación y permite fomentar la responsabilidad del alumnado con su propio proceso de aprendizaje, y hacerle consciente de su progreso en el curso.

Evaluación formativa, progresiva o continua

La evaluación formativa es de gran ayuda para el propio alumno que, como responsable y protagonista último de su propio proceso de aprendizaje, podrá modificar aspectos oportunos, enfocarse en los aspectos que precise mejorar y trazar el camino a seguir durante el proceso formativo.

A la terminación de cada tema se realizará una evaluación teórica, tipo test, con cuatro posibles opciones y solo una la correcta, con posibilidad de tres intentos y para superarlo será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y una o unas actividades prácticas que se propongan para cada tema. Se deberá de conseguir un 5 en cada una de las actividades para superar el tema.

Evaluación final

Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello.

La evaluación final consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas, relacionadas con todos los módulos impartidos, para la superación de esta prueba final será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y se dispondrá de tres intentos.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación sistemática de las actividades, participación en foros, cooperación y actitud. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades de clase.
- Evaluación de las actividades planteadas.
- Foros
- Trabajo fin de Curso
- Cuestionario de autoevaluación por módulos
- Cuestionario Final.
- Encuesta de valoración de la actividad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y establece el marco teórico y conceptual básico en Autoevaluación para el aprendizaje.
- Conoce las diferentes modalidades de evaluación a los docentes.
- Conoce e identifica los instrumentos de evaluación, auto-evaluación y coevaluación para el aprendizaje.
- Analiza y distingue los diferentes modelos de evaluación formativa.
- Conoce los beneficios, finalidad y objetivos de la autoevaluación para el aprendizaje.
- Aprende la metodología para llevar a la práctica la Autoevaluación.
- Conoce las posibilidades y la aplicación de la autoevaluación en entornos virtuales.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación, obtener la calificación de aprobado y realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado se le remitirá para su análisis.

#### **Ponente/s:**

##### **Pilar Romero Mateos**

Diplomada en Educación social en la Universidad Complutense de Madrid, cuenta con formación especializada entre otras formaciones, en:

- Especialista Universitario en Cooperación Internacional para el desarrollo en la Universidad de Extremadura
- Especialista Universitario en Inteligencia emocional y liderazgo educativo. CEU Cardenal Herrera.
- Experta en Resolución de Conflictos en el aula y en el entorno familiar
- Agente de Igualdad de Género. IMEX
- Docente de formación para el Empleo. Certificado de Profesionalidad.
- Gestor de formación

Directora y Coordinadora de Máster Universitario Online en Universidad CEU  
Autora de Máster Universitario Online en Universidad CEU

Autora y Tutora de Cursos de Formación para el Profesorado, homologados por el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional)

En el ámbito laboral, cuenta con amplia experiencia como Educadora Social en Servicios sociales de Base como educadora de referencia en los Programas

de atención a Familias con menores a cargo, en riesgo de exclusión social, como Educadora de referencia en centros de mujeres víctimas de violencia de género. Durante años trabajó como expatriada en América latina en Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo como capacitadora laboral, desarrollo social y comunitario...

Durante años, su trabajo ha sido dedicado a la formación como formadora ocupacional con experiencia en:

- Directora de Proyectos Pedagógicos en Abile Educativa.
- Coordinadora Proyectos Educativos JaraFormación,3.0
- Directora del Máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Tech, Universidad Tecnológica. CEU, CARDENAL HERRERA.
- Coautora Máster Orientación Vocacional y Profesional. Universidad CEU y Tech, Universidad Tecnológica
- Docente del curso Animación de Ocio y Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Cruz Roja Española.
- Docente del curso Mediación Intercultural con perspectiva de Género. Fundación Cepaim.
- Docente de formación del curso Proyectos de Desarrollo local para personal de la administración Pública. Cuco, Cultura y Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Formadora en Educación para el Desarrollo en la Comunidad de Madrid y Extremadura.
- Docente de formación de cursos de Risoterapia para colectivos sanitarios. Cruz Roja Española

## Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos o más que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que sólo se reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 personas participantes, que sean profesores en activo. Una vez alcanzado el número mínimo, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes. En caso de no llegar al mínimo de inscripciones, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 31/10/2026

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni en vigor por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.