

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA ABORDAR CONTEXTOS EDUCATIVOS VIOLENTOS

Duración : 20 horas.

Destinatarios: Profesorado de los centros que imparten las enseñanzas artísticas reguladas por la Ley 2/2006 de Educación y Ley 1/2024 del 7 de junio , así como cualquier persona interesada en el tema.

Lugar de celebración: [campus virtual feccoo](#)

Fecha de inicio de la actividad: 14/09/2026

Fecha de finalización de la actividad: 7/10/2026

Horario concreto

Fecha (dd/mm/aa)	Horario
14/09/26	17:00 a 20:00
16/09/26	17:00 a 19:30
21/09/26	17:00 a 19:30
23/09/26	17:00 a 19:30
28/09/26	17:00 a 19:30
30/09/26	17:00 a 20:00

Objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta pedagógica integral basada en la "pedagogía del amor" y la comunicación trascendental, que faculte al alumnado para identificar y transformar las violencias sutiles y digitales a través del fortalecimiento de su inteligencia emocional, el ejercicio de una sexualidad consciente y la aplicación de enfoques restaurativos en la convivencia escolar.

Objetivos Específicos:

Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes hitos de aprendizaje:

- En el ámbito de la percepción y el análisis crítico:

- Identificar las violencias sutiles y digitales (microagresiones, ciberacoso, dinámicas de exclusión) mediante la práctica de la "pausa" y la escucha activa, reconociendo cómo el diseño de las redes sociales puede amplificar conductas impulsivas.

- Analizar la influencia del "placer chatarra" en la construcción de deseos y vínculos, promoviendo una sexualidad consciente que priorice el consentimiento, el respeto y el autoconocimiento frente a los modelos hipersexualizados de la red.

- En el ámbito de la gestión emocional y personal:

- Fortalecer la inteligencia emocional del alumnado, permitiéndoles reconocer las señales físicas del daño y el estrés en el cuerpo, facilitando herramientas de autorregulación que eviten la reproducción inconsciente de la violencia.

- Fomentar el descubrimiento de los propios privilegios y responsabilidades, transformando la culpa en una voluntad de cambio proactiva basada en la responsabilidad personal y colectiva.

- En el ámbito de la convivencia y la resolución de conflictos:

- Implementar el enfoque restaurativo como método principal para la gestión de crisis, sustituyendo el castigo punitivo por procesos de reparación del daño, que busquen sanar el vínculo afectado.

- Validar la ternura como una herramienta política y pedagógica, estableciendo espacios de comunicación trascendental donde la vulnerabilidad sea vista como una fortaleza y el cuidado mutuo sea el eje de la cultura escolar.

Contenidos:

Sesión 1: ¿Qué haremos?

- Presentación del grupo
- Bases de la formación
- Presentación de las herramientas básicas
- Gestión de conflictos en el aprendizaje
- Objetivo del trabajo de prevención

Sesión 2: ¿Cómo se naturaliza la violencia?

- Juegos, Dibujos y películas
- Competición, sensación de pérdida y exclusión
- Por qué reproducimos tanto daño?
- Roles y Tipos de daño
- Anatomía del placer chatarra

Sesión 3: Los privilegios de la violencia

- Qué pasa en el cuerpo cuando nos exponemos al daño
- Cómo reproducimos la violencia sin darnos cuenta?
- Privilegios y responsabilidad personal
- Modelos impuestos
- Roles dependientes y estereotipados
- De la cultura de violencia a la cultura de la violación

Sesión 4: La violencia y las Redes Sociales

- Por qué son tan atractivas
- Diferencias entre los distintos modelos de redes

- Consecuencias del uso frecuente
- Las redes son violentas o las usamos de forma violenta
- Porno, el malo malísimo o la punta del iceberg

Sesión 5: La Gran Tecnología Humana

- Comunicación trascendental
- Responsabilidad social
- Reparación
- La pausa, el espacio, la emoción, la intención, la actitud

Sesión 6: El poder de la ternura

- Acompañamiento
- El poder de una ilusión
- Autodiagnóstico de inteligencias y cómo aprovecharlo
- El privilegio de ser consciente

Metodología de trabajo:

La metodología será participativa y orientada a la aplicación práctica en el contexto educativo.

Las sesiones combinarán:

- exposiciones teóricas
- análisis de casos
- debate y reflexión colectiva
- intercambio de experiencias entre participantes.

Se fomentará la participación activa de las personas participantes y la conexión entre los contenidos teóricos y la práctica educativa.

El curso finalizará con la elaboración de una propuesta educativa aplicable al contexto de cada participante. La realización de la misma será el equivalente a las 4 horas no presenciales.

Se priorizará la conexión entre los contenidos del curso y su aplicación práctica en el aula y en el centro educativo, facilitando herramientas y recursos pedagógicos que la persona participante pueda incorporar en su práctica docente.

Recursos materiales:

Las personas participantes accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde podrán consultar los objetivos y programación.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica del alumno en la que reciba toda la información precisa para el seguimiento del curso
- Pautas para la comunicación con el profesorado o con otras personas participantes
- Foro general de encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso
- Mensajería interna para intercambio en línea con participantes y tutor/a
- Sala de videoconferencias para tener sesiones síncronas
- Ejercicios de evaluación y tareas complementarias obligatorios u opcionales
- Registro de evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios

Para poder seguir el curso es necesario contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

Evaluación:

La evaluación consistirá en una propuesta de situación de aprendizaje o proyecto de actuación en el centro educativo, al final del curso que incluya algunos de los contenidos y metodologías trabajados a lo largo del mismo. Las características concretas, así como la evaluación de esos trabajos se llevará a cabo por parte de la persona que interviene como ponente del curso en tiempo y forma de cara a la certificación final.

La participación será obligatoria el 100% de las horas lectivas. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes, cuya asistencia sea al menos del 85% de la fase presencial de la actividad.

Presencia virtual: Se realizará en la plataforma de presencialidad síncrona abierta Moodle. Se les solicitará a las personas participantes que acepten expresamente su autorización para que las sesiones sean grabadas. A través de estas grabaciones, quedará constancia de su participación en la actividad. La persona encargada de la coordinación del curso comprobará las personas que están conectadas en todo momento. Tras la intervención de los ponentes, los participantes realizarán una pregunta/duda, de manera que quede grabada así su participación a lo largo del curso.

Para certificar la actividad, cada participante deberá realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado le será remitido para su análisis.

Ponente/s:

David Kaplún Medina

Licenciado en Antropología por la Universidad Central de Venezuela, especializado en Antropología social y Antropología Lingüística, ramas desde las que se ha desarrollado profesionalmente como Experto en la líneas de Violencia, Género y Masculinidades.

Ha centrado su carrera profesional en el ámbito de la intervención con hombres desde una perspectiva de Masculinidades y reparación del daño con perfiles muy diversos que van desde estudiantado de infantil y primaria hasta profesorado universitario y personal técnico especializado o Agentes de Igualdad. También ha trabajado con población en situación privativa de libertad en prisiones o centros de justicia juvenil. Según las entidades en las que se ha especializado, ha trabajado con el sector público: Ayuntamientos, Diputaciones, Alcaldías, Cabildos, sector de la Salud como Hospitales, Centros de Madrid Salud, sector educativo desde Escuelas Infantiles, Colegios, Institutos, Centro de Formación Profesional y Universidades de muchas regiones del Estado Español y de otros países en Latinoamérica. Y también ha trabajado con empresas y entidades del Tercer Sector.

En el ámbito de la investigación, cuenta con varios trabajos tanto a nivel Estatal como Internacional entre los que se podrían destacar: Estudio Regional sobre Mecanismos Comunitarios de Protección contra las Violencias para las Américas y el Caribe, donde se abordan diversos tipos de violencias, algunas de ellas sexuales, en 13 países de América Latina, fundamentalmente en situación de ruralidad, en situaciones de mucha precariedad y falta de recursos sanitarios, educativos y productivos.

La presencia de modelos tóxicos de sexualidad en la adolescencia, en el que se explora el impacto de la pornografía en la construcción de masculinidades y feminidades tóxicas que naturalizan infinidad de formulas violentas de relación y su huella en la juventud de Castilla La Mancha. Financiado por el Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha.

En su carrera profesional colabora con diversidad de redes a distintos niveles: desde Madrid coordina y forma parte de varios grupos de hombres, a nivel Estatal forma parte de AHIGE, a nivel Iberoamericano participa en RIMA y a nivel global colabora con MenEngage. Todas redes que buscan tanto la creación de miradas teóricas y metodológicas para la intervención y movilización de los hombres en materia de igualdad como la transformación cultural, afectiva y personal necesarias para lograr la verdadera equidad.

Actualmente desarrolla su actividad profesional como Consultor Independiente, desde la cual ha generado diversas publicaciones académicas entre las que se pueden destacar: La construcción del deseo de dominar y su deconstrucción. Análisis sobre la imposición de la sexualidad hegemónica en niños varones, realizado para la compilación Niñeces, Sexualidades y Masculinidades, a cargo de Darío Ibarra y Patricia Píriz. Publicado por MenEngage Uruguay. Montevideo, Uruguay.

Proyectos educativos con enfoque de masculinidades. Elaboración de una guía práctica para entender de manera muy básica el trabajo sobre masculinidades para

ofrecer propuestas concretas de acción para identificar los modelos tóxicos y generar estrategias de transformación que involucren a la mayor cantidad de actores posibles.

Publicado por la Revista de Estudios de Juventud. Madrid, España

Masculinidad juventud y consentimiento. Artículo centrado en la triple variable: Masculinidad, Juventud y Consentimiento, haciendo un análisis específico de cada una de las líneas para luego explicar cómo sus dimensiones más tóxicas impactan en nuestra sociedad debilitando aún más a la población infantil y adolescente. Publicado por la Revista de Estudios de Juventud. Madrid, España.

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos o más que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que sólo se reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 20€ con afiliación / 40€ sin afiliación

Plazas: 25 plazas

Fecha de matriculación: hasta el 09/09/26

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni en vigor por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster

de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.